



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2024/25

Preg barnehager Fredly



BARNEHAGEÅRET 2024-2025

Preg barenhager Fredly Velkommen til oss!

Gurannveien 3, 3089 Holmestrand

E-post: fredly@pregbarnehager.no

Daglig leder: Turid W. Stavnes, tlf. 48 19 77 54

ÅPNINGSTID
06:30-16:30

I FREDLY BARNEHAGE har vi som mål at barna skal få oppleve glede og utfoldelse i trygge omgivelser, dvs. voksne som er til stede og skaper trygge rammer rundt lek og læring, prøving og utforskning. Vi ønsker å gi barna et sunt og godt selvbilde. Dette barnehageåret har vi ekstra søkelys på det psykososiale barnehagemiljøet og har fokus på språk, sosial kompetanse, vennskap, lek og emosjonell støtte som danner grunnmur for inkludering, trygghet og trivsel. I Fredly barnehage bygger vi verdiformidlingen på kristen tro og tradisjoner. Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.

Årsplan er forankret i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager 2017.
Årsplan er godkjent i SU 27.06.24.



AVDELINGENE VÅRE

Småtroll

1-3 år

PERSONALET:

Iselin Hovelstad
pedagogisk leder

Tora Backe
pedagogisk leder

Sylwia Laskowska
fagarbeider

Marian Teyler
barnehagemedarbeider



tlf: 90 56 55 27

Skogstroll

3-6 år

PERSONALET:

Hanne Marit Bergstrøm
pedagogisk leder

Kathrine Eine
fagarbeider

Isabel Talset
fagarbeider



tlf: 90 57 92 87

www.fredly.barnehage.no

«Sammen om å sette verdifulle spor»

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband.
Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.
Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre.
I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål.

Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Preg barnehager sin visjon er:

«Sammen om å sette verdifulle spor»

Verdiene våre er:

Nestekjærlighet

Likeverd

Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager.



Rammene for å drive barnehage

Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnet som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).



Kvalitetsutvikling

Preg barnehager sine fokusområder

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.



System for samspillskvalitet – Emosjonell støtte

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

I Preg konsernet har vi valgt å jobbe med noen felles områder for alle barnehager. Vi ønsker å støtte oss til Pianta og Hamre og tankene med at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class)

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS systematiserer samspillskvaliteten over ti indikatorer, fordelt på tre domener. Domenene er Emosjonell støtte, Organisering og ledelse og Læringsstøtte. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og systemet for kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.

Fokuset for barnehageåret 2024/2025

vil være domenet Emosjonell støtte

som har fire indikatorer:

Positivt klima

Barn og voksne viser respekt overfor hverandre, et miljø som preges av entusiasme og glede, smil og latter.

Negativt klima

Negative følelser mellom voksen og barn, eller barna imellom. Unngår straff, sinne, trusler og ydmykelser.

Ansattes sensitivitet

Oppmerksomme voksne som legger merke til og møter barnas behov, følelser og uttrykk med gode reaksjoner.

Barns perspektiv og medvirkning

Hensyn til barnas interesser, motivasjon og synspunkter. Oppmuntre til at barna tar ansvar og støtte selvstendighet.

Satsningsområde

Hovedmål er:

Barna skal møte stabile, omsorgsfulle voksne som er sensitive og tett på, og som kan støtte og trøste når ting er vanskelig.

For de ansatte i Preg Fredly er det:

Å utvikle oss sammen som sensitive voksne, som ser barns behov både emosjonelt og kognitivt.

For barnegruppa

Barn skal oppleve å høre til i gruppen og oppleve trygghet, vennskap og tilhørighet. De skal få støtte i egen emosjonell og kognitiv utvikling.



Barnehagens pedagogiske plattform

Målene i visjonsdokumentet

«**Sammen om å sette verdifulle spor**» er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I FREDLY BARNEHAGE bygger vi verdiformidlingen på kristen tro og tradisjoner.

Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.

- Vi har faste samlinger hvor barna hører fortellinger fra bibelen.
- Barna får høre om Jesus, det livet han levde og historier han fortalte.
- Vi formidler fortellinger fra gammeltestamentet.
- Vi besøker kirken ved jul og påske.
- Vi synger kristne barnesanger og bordvers.



Vårt syn på barn

I vår verdiplattform beskriver vi hvilke relasjoner til barn som vi ønsker å strekke oss etter. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET at vi ønsker å gjøre det beste for ditt barn. Vi respekterer barna for den de er og streber etter å gi hvert enkelt barn den omsorgen det trenger. Barns liv påvirkes av nærmiljøet som familie, venner, og barn og ansatte i barnehagen.

Barna påvirker også sitt eget liv og barnehagen skal møte det enkelte barnet ut fra barnas forutsetninger.

Vi ønsker å jobbe for at barna utvikler et godt selvbilde og tro på egne evner.

Vi ser at det er viktig å ta det enkelte barnet på alvor. At vi voksne lytter, respekterer og tolererer slik at den andre parten føler seg som et verdifullt menneske. «Det enkelte barn er unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede.

De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse.

En slik holdning er en viktig forutsetning for lek, læring, og utvikling, og for opplevelse av mestring»

Utdrag fra Verdiplattformen for Preg-barnehagene.



Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

VI HAR SOM MÅL AT PERSONALET SKAL:

- Gi barna omsorg, trygghet og sette tydelige, gode grenser.
- Skape et godt lekemiljø hvor barna kan oppleve vennskap og tilhørighet, og få voksenstøtte i leken når det er behov.
- Se det enkelte barns ulike behov og ønsker.
- Behandle barnet med respekt og anerkjennelse.
- Være gode rollemodeller som ser og fremhever det beste i hvert enkelt barn.

Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.» (Rammeplanen)

Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.



Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE VIL VI: Å delta i lek og få gode venner er avgjørende for barns trivsel. Samspill med andre barn legger også grunnlaget for sosial kompetanse og læring, ettersom barnet i samspill lærer å ta hensyn til og tilpasse seg de andre barna. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. En annen ting ved lek er at den fremmer barnets utvikling både emosjonelt, språklig, motorisk og kognitivt. Lek brukes også til bearbeiding av følelser og ikke minst gir lek glede. Leken står sterkt i barnehagehverdagen. Vi ønsker å skape et godt språkstimulerende miljø for barna ved å bygge opp lekemiljø og skape felles leke-opplevelser for barna. Målet er at alle barna skal få delta og få ulike roller i lek, og oppleve å få anerkjennelse fra andre barn i lek. Dette krever voksne som er til stede, som ser hva som skjer, som ser hvilke barn som blir holdt utenfor og som trenger hjelp til å komme inn i lek. Voksne kan være med å synliggjøre «usynlige barn». Samtidig skal den voksne hjelpe de barna som tar styringa og bestemmer til å lytte og kunne tilpasse seg andre. Gjennom bevisst tilrettelegging kan de voksne også styre leken for å oppnå ønsket sosial læring.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE VIL VI: Alle skal oppleve å bli møtt med omsorg, som er en rettighet for alle. Vi ser på barn som likeverdige mennesker og behandler dem med respekt og anerkjennelse. Barna skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal jobbe for å skape relasjoner til barna preget av omsorg og bidra til at barna skaper gode relasjoner seg imellom. Gjennom å bli møtt med omsorg blir barna trygge, noe som fører til mer aktive og deltakende barn. Gode relasjoner vil hjelpe barna inn i lek som igjen vil hjelpe barna å bygge vennskap.

Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE : Å støtte barna i deres spørsmål og filosofiske betraktninger er viktig for å fremme god læring og danning. Vi ser på danning som en kontinuerlig prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom samspill, dialog, lek, undring og utforsking skal barnehagen bidra til å fremme samhold og solidaritet, og tilhørighet til samfunnet. Danning skjer i fellesskap med omgivelsene og med andre, og er en forutsetning for aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.



Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.



Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE : Lek og læring må sees i sammenheng. Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Lek har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Barn bearbejder opplevelser og inntrykk gjennom leken og den bidrar videre til barns utvikling. I leken utdeles det roller og barna samarbeider med hverandre. Det oppstår vennskap og det legges grunnlag for læring og sosiale ferdigheter. I leken erfarer barna noe av det viktigste i livet; det å samhandle med andre mennesker. Sosial kompetanse handler i stor grad om det å samarbeide og omgås andre mennesker på en positiv måte. Barna skal møte et miljø som inviterer til lekeglede, utforskning, mestring og læring. Å vise empati og regulere egne følelser, hevde seg selv positivt og kunne håndtere konflikter er områder vi har fokus på i barnehagen. Vi er opptatt av at barn lærer i alle situasjoner, og at de uformelle situasjonene er like viktige som de formelle.

- I Fredly ønsker vi å skape et læringsmiljø med rom for undring og refleksjon.
- At alle skal få være med å påvirke og bidra til et godt læringsmiljø.
- Ha engasjerte voksne som inspirerer barna til å utforske og som legger til rette for at barna møter ulike fagområder gjennom barnehageåret.

Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplassen)

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE : Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn, og dette skal tillegges vekt i den daglige virksomheten. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingsarbeidet ut ifra barnas alder og modenhet. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter at barna opplever støtte til å uttrykke seg, og at de får erfaring med at deres mening blir tillagt vekt. Gode relasjoner preget av tillit mellom barn og voksne er viktig. Vi vil derfor i planleggingen av ulike pedagogiske opplegg i barnehagen lage vide rammer, slik at innholdet kan tilpasses barns medvirkning. Det handler ikke om at vi voksne skal oppgi kontrollen, men at den voksne lytter til barnets stemme, og at de voksne og barna sammen former sin hverdag i barnehagen.



Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag, som utdypes i vår verdiplattform. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE:

Vi ønsker at barna skal lære at hvert menneske er like verdifulle uavhengig av utseende, bakgrunn eller hvor man kommer fra. Gud elsker hver eneste en fordi han har skapt oss. Derfor skal vi respektere hverandre og ta vare på hverandre. Vi har faste samlinger hvor fortellinger fra Bibelen står sentralt, på den måten blir barna kjent med Bibelen. Vi bruker kristne barnesanger og bordvers hvor vi takker Gud for maten. Det er naturlig å snakke om Guds skaperverk når vi er ute på tur og at vi også må ta ansvar for å passe på naturen og miljøet vårt. Ved jul og påske har vi ekstra fokus på bibelens budskap om hvorfor vi feirer disse høytidene.



Tilknytning og relasjonsbygging

Plan for oppstart i barnehagen

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE:

Når barnet begynner i barnehagen vår er vårt mål at barna skal få en så trygg og god start som mulig. Ved oppstart i august bruker vi god tid på å lære barnehagens dagsrytme og ukerytme, slik at barna blir trygge på hva som skal skje til hvilke tider (rutiner) og hvilke regler som gjelder for å være sammen. Vår målsetting for denne perioden er å bli kjent med huset og hverandre, bli kjent med lekeutstyret og lekemulighetene ute og inne, og å samkjøre barna på avdelingen. Temaene vi velger å jobbe med underbygger disse målsettingene. Metodene varieres med samlingsstund, sang, bevegelse, samtale, barnelitteratur, forming, spill, konstruksjonslek, rollelek, oppdagelsesturer osv. Mer om arbeidet rundt oppstart i barnehagen les i hefte «Nyttig å vite».



Planer for overganger i barnehagen - innad, mellom barnehager og til skolen

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

FRA LITEN TIL STOR AVDELING

I barnehagen opplever barna også en overgang når de går fra liten avdeling Småtroll og over til stor avdeling Skogstroll. Den siste tiden før sommerferien jobber vi med å forberede barna på dette ved å snakke med dem om det, og de voksne på stor avdeling er mer bevisste på å få god kontakt med de barna som skal over til dem. I tillegg får barna spise lunsj hos de store og vi drar på en felles tur. Både ute og inne er vi mer sammen på tvers av avdelingene. Dette er for at barna skal bli kjent og trygge, og dermed glede seg til å begynne på stor avdeling.

FRA BARNEHAGEN TIL SKOLE

For at barnehagens skolestartere skal oppleve en naturlig og god overgang mellom barnehage og skole, har Holmestrand kommune utarbeidet en plan for hvordan barnehagen og skolen skal samarbeide og gjøre overgangen best mulig for det enkelte barn. Bla skal barna besøke den skolen de skal begynne på i løpet av våren sammen med noen av barnehagens personale, og det skal gjennomføres foreldresamtaler det er utarbeidet et eget skjema for. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.



Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

Barnehagens plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

I VÅR BARNEHAGE:

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang. Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten

I Fredly barnehage har vi jobbet de siste årene spesielt med barnehagens psykososiale barnehagemiljø. Private og kommunale barnehager i kommunen deltar i et kompetanseutviklingsarbeid som kalles KO- løftet (inkluderende oppvekst for barn og unge i Holmestrand), vi får ressurser fra bl.a. Læringsmiljøsentret i Stavanger og USN, og vi deltar på felles kurs/ plandager i regi av kommunen.

Barnehagen arbeider aktivt forebyggende mot mobbing ved å styrke barns sosiale kompetanse, gi barna et godt språkmiljø, og tilrettelegge for god lek og vennskap i barnegruppa. Private og kommunale barnehager i Holmestrand kommune har laget en egen handlingsplan for å forebygge mobbing som dere kan lese om her:

<https://fredly.barnehage.no/File/Getfile/6c855db8-a2bb-45d7-8fca-891ab85a6ce5>



Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor. Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I Fredly barnehage jobber vi med sosial kompetanse og benytter blant annet verktøy fra Smart-oppvekst. SMART er en metode for å arbeide aktivt mot mobbing og negative hendelser blant barna og hvor målet er å skape et inkluderende fellesskap hvor vi har fokus på barnas styrker.

For mer informasjon se: <http://smartoppvekst.no/>

Gjennom arbeid med egenskaper som f.eks. «Respekt» og «Omsorg» er målet vårt å fremme likeverd, likestilling og inkludering. I Smart-samlingene har vi blant annet rollespill og dramatisering hvor vi tar opp ulike egenskaper i Smart, samtaler med barna og drøfter hvordan vi kan være sammen på en god måte i lek og aktiviteter. Vi har samlinger hvor barna får høre om Jesus, hvordan han inkluderte forskjellige mennesker uavhengig av utseende, sosial status, alder og kjønn. Vi markerer Samefolkets dag. Hvert år har vi prosjektarbeid. Alle barn og voksne jobber da med et felles prosjekt, eksempler på slike prosjekt er «Kardemomme by» og «Hakkebakkeskogen».

Et av målene med prosjektet er å skape felles referanserammer som igjen kan bidra til lek som alle barna kan føle seg inkludert i. Personalet jobber for å være gode støttespillere i barnas lek og oppmuntrer barna til å inkludere andre slik at alle føler seg sett og ingen blir holdt utenfor. Dette er også et tema i foreldresamarbeidet.



Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnehagens progresjonsplan

I VÅR BARNEHAGE:

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

Hvordan ser dette ut i barnehagens praksis?

I VÅR BARNEHAGE:

PLANLEGGING

Planlegging skjer på ulike møtearenaer som personalmøter, planleggingsdager, avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter, der personalet diskuterer og reflekterer over eget arbeid og planlegger det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

DOKUMENTASJON

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte og en væremåte som synliggjør den pedagogiske virksomheten. Rammeplanen legger vekt på at barnehagen skal gi dokumentasjon til foreldre, lokalmiljøet og kommunen. Dette gjøres blant annet via prosjektarbeid, at vi henger opp ting barna har laget, bilder fra turer og aktiviteter. Barnehagen bruker Kidplan som en informasjonskanal ut til foreldrene. På Kidplan legger vi ut dagsreferat og bilder fra turer, arrangementer og liknende. Barnehagen har også en egen facebook-side. Barna får egne permer med tegninger og bilder fra aktiviteter og temaer barna har deltatt i. Foresatte får månedsbrev gjennom hele barnehageåret og vi utarbeider en årsplan som er et arbeidsdokument for de ansatte i barnehagen

VURDERING

Dokumentasjon, observasjonsskjemaer, personalmøter, barnesamtaler, foreldremøteevalueringer og praksisfortellinger blir brukt til å vurdere det daglige arbeidet i barnehagen. Foreldre får delta i planlegging og vurdering av barnehagens arbeid gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, via SU, gjennom den årlige foreldreundersøkelsen og i den daglige kontakten med personalet.



Samarbeid

Eier Preg barnehager AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

Samarbeid barnehage - hjem

Et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er avgjørende for et godt barnehagetilbud. Foreldrenes medvirkning skjer gjennom daglige samtaler ved levering/henting, på foreldresamtaler og foreldremøter. Foreldrene (foresatte) og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Slik at det jevnlig kan utveksle observasjoner/vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, motorikk, språk, utvikling og læring.



Foreldrerepresentanter og SU

På foreldremøte hver høst blir det valgt to foreldrerepresentanter og to vararepresentanter til et foreldreutvalg. Disse skal tale foreldrenes sak og arrangerer bl. annet nissemarsj og sommerfest i barnehagen. I tillegg sitter disse i et samarbeidsutvalg med to fra personalet, styrer og en fra eierstyret.



Sommerfest

Onsdag 11. juni 2025



Plandager 2024/2025:

Fredag 16. august 2024.
Fredag 1. november 2024
(felles for kommunen).
Torsdag 2. januar 2025.
Fredag 30. mai 2025.
Mandag 16. juni 2025.



Foreldremøter

18.09.24 kl. 18.00
09.04.25 kl. 18.00



Foreldresamtaler

Når barna starter i barnehagen, har den pedagogiske leder på barnets avdeling en oppstartsamtale med foreldre/foresatte.

I november gjennomfører vi samtaler med alle i barnehagen. 2- og 4-års samtaler gjennomføres før 2/4-års undersøkelse på helsestasjon og vi har samtaler med de som skal over til skolen på våren. Utover dette kan vi og dere be om en samtale ved behov.

Dugnad

Vi arrangerer dugnad 1-2 ganger i året.
Foreldre/foresatte plikter å delta inntil fire timer pr. år.
Se vedtekter.

Fastsatt dugnad:

26. august 2024
21. mai 2025



Samarbeidsinstanser

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst, krever det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Vi samarbeider med bla PPT, Barne- og familiesenteret (helsestasjonen og psykisk helse for barn og unge), barnevern, logoped, fysioterapeut, og skole. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barn lærer om seg selv, sin egenverdi, hvilke følelser de har, hvordan de kan samhandle med andre og hvordan mestre ulike situasjoner. Mye av denne læringen skjer gjennom måten de blir behandlet på av andre. Vi skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn, og vi skal jobbe forebyggende, derfor er samarbeid med ulike instanser viktig for å ivareta barna og deres familier på best mulig måte.



Trafikkopplæring

Trygg Trafikk har i samarbeid med Fylkeskommunen utarbeida kriterier for godkjenningsordningen Trafikksikker kommune. Holmestrand kommune har blitt sertifisert som en trafikksikker kommune i 2021. Barnehager og skoler i kommunen skal jobbe med trafikkopplæring. Vi har fokus på trafikksikkerhet i barnehagen, og gjennomfører risikovurdering årlig. Barnehagen har utarbeida et årshjul for det overordnede arbeidet med trafikk. Dette for å sikre at både barn, ansatte og foresatte inkluderes i arbeidet for sammen å kunne øke trafikksikkerheten. Vi skal ha trafikkopplæring i løpet av barnehageåret hvor vi bruker materiell fra Trygg Trafikk. Vi bruker beltedyret Tarkus, oppgaver og aktivitetskort med forslag til en rekke morsomme trafikkaktiviteter og leker, opplegget er også tilgjengelig digitalt. Målet med trafikkopplæringen er at barna skal utvikle gode holdninger, begynnende forståelse og kunnskap de kan ta med seg videre til skolen. Vi benytter tips og ideer fra Barnas Trafikklubb (Trygg Trafikk).

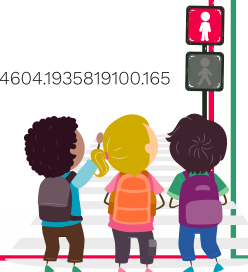
https://www.barnastrafikklubb.no/?_ga=2.262774604.1935819100.1650367251-1440260052.1650367251

Skolestartergruppa

Vi har et eget førskoleopplegg for skolestarterne våre. Dette vil vi starte opp med i september. Det vil være gruppe en gang i uka. Noe av det skolestarterne vil oppleve er skoleforberedende aktiviteter der vi bl.a. vil jobbe med:

- blyantgrep og å klippe og lime.
- bli kjent med bokstaven sin/navnet sitt
- lytte ut lyder
- rim og regler
- mengder og størrelser
- kategorisering
- Ulike forsøk og eksperimenter innenfor naturfag
- Turer der vi øver på selvstendighet. Barna skal ha sin egen sekk og holde orden på sine egne saker.
- Arbeid med digitale verktøy.
- Trafikkopplæring.
- Felles turer/ samlinger med skolestartere på Botnestua i løpet av barnehageåret.
- En tur med toget.
- Kosekveld i barnehagen.

Vi fokuserer på å skape trygge og selvstendige skolestartere. Målet er at når de begynner på skolen skal de kunne kle på seg selv, gå på do selv, holde orden i sine egne saker, gjenkjenne og kanskje skrive navnet sitt og kunne ta imot og utføre kollektive beskjeder.



**Tusen takk
for et fint barnehageår!**

