



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2025/26

Fredly



Velkommen til et nytt barnehageår 2025/2026

Preg barnehager Fredly

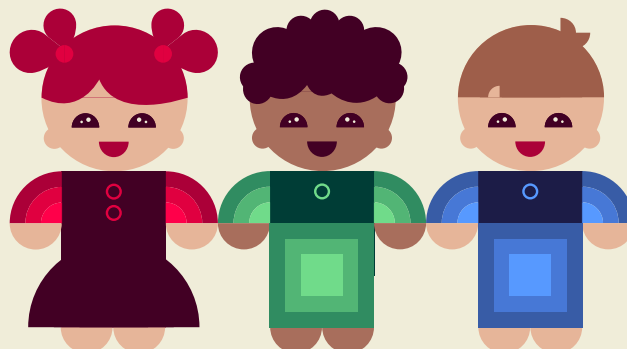
Velkommen til oss!

Om barnehagen

I Preg Fredly har vi som mål at barna skal få oppleve glede og utfoldelse i trygge omgivelser, dvs. voksne som er til stede og skaper trygge rammer rundt lek og læring, prøving og utforsking. Vi ønsker å gi barna et sunt og godt selvbilde. Vi har ekstra søkelys på det psykososiale barnehagemiljøet og har fokus på språk, sosial kompetanse, vennskap og lek som danner en grunnmur for inkludering, trygghet og trivsel. I Fredly barnehage bygger vi verdiformidlingen på kristen tro og tradisjoner. Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.

Årsplan er forankret i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager 2017.

Årsplan er godkjent i SU 23.06.25.



Om Preg barnehager Fredly

Kontaktinformasjon

Preg Fredly barnehage

Adresse: Gurannveien 3, 3089 Holmestrand

E-post: fredly@pregbarnehager.no

Daglig leder: Turid W. Stavnes, tlf. 48 19 77 54.

Nettside: pregfredly.barnehage.no



Åpningstid
kl. 06.30 - 16.30

Avdeling Småtroll

Avdeling Småtroll 1-3 år

Personalet:

Tora Backe - pedagogisk leder

Iselin Hovelstad - pedagogisk leder

Sylwia Laskowska - fagarbeider

Marian Teyler - barnehagemedarbeider

Tlf. avdeling: 90 56 55 27

Avdeling Skogstroll

Avdeling Skogstroll 2- 5 år

Personalet:

Hanne Marit Bergstrøm - pedagogisk leder

Kathrine Eine - fagarbeider

Isabel Talset - fagarbeider

Tlf. avdeling: 90 57 92 87

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er:

“Sammen om å sette verdifulle spor”

Våre verdier er:

Nestekjærlighet - Likeverd - Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager.

Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Kvalitetsutvikling

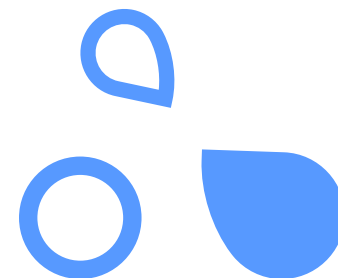
PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDER

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR PREG BARNEHAGER AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.



Kvalitetsutvikling

BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

SYSTEM FOR SAMSPILLSKVALITET

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro. Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class). Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon og kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.

SATSNINGSOMRÅDET FOR DE ANSATTE I PREG FREDLY ER:

- Personalet skal ved planlagte aktiviteter utforme tydelige planer med læringsmål.
- Personalet er involvert i barns lek på en slik måte at de greier å engasjere barna i leken.

SATSNINGSOMRÅDE FOR BARNEGRUPPA:

- Barna skal oppleve undring og engasjement gjennom tilrettelagte aktiviteter.
- Barna skal oppleve meningsfull og inkluderende lek.

Barnehagens pedagogiske plattform

MÅLENE I VISJONSDOKUMENTET

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

I FREDLY BARNEHAGE bygger vi verdiformidlingen på kristen tro og tradisjoner. Verdiformidlingen skjer i hverdagssituasjoner og i pedagogiske tilrettelagte aktiviteter.

- Vi har faste samlinger hvor barna hører fortellinger fra Bibelen.
- Barna får høre om Jesus, det livet han levde og historier han fortalte ved bruk av konkrete og dramatisering.
- Vi formidler fortellinger fra gammeltestamentet.
- Vi besøker kirken ved jul og påske.
- Vi synger kristne barnesanger og bordvers.

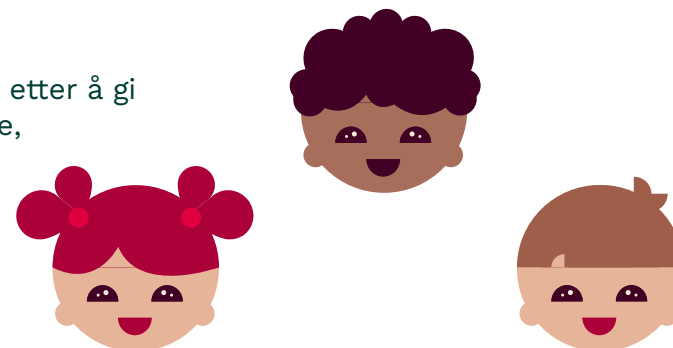


VÅRT SYN PÅ BARN

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

I VÅR BARNEHAGE BETYR DET:

At vi ønsker å gjøre det beste for ditt barn. Vi respekterer barna for den de er og streber etter å gi hvert enkelt barn den omsorgen det trenger. Barns liv påvirkes av nærmiljøet som familie, venner, og barn og ansatte i barnehagen. Barna påvirker også sitt eget liv og barnehagen skal møte det enkelte barnet ut fra barnas forutsetninger. Vi ønsker å jobbe for at barna utvikler et godt selvbilde og tro på egne evner. Det er viktig å ta det enkelte barnet på alvor. At vi voksne lytter, respekterer og tolererer slik at den andre parten føler seg som et verdifullt menneske.

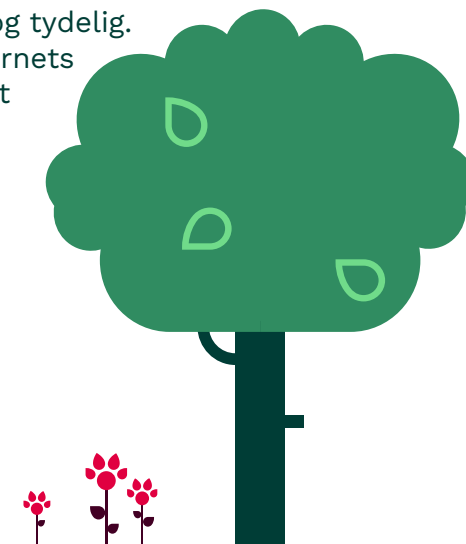


VOKSENROLLEN

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

VI HAR SOM MÅL AT PERSONALET SKAL:

- Gi barna omsorg, trygghet og sette tydelige, gode grenser.
- Skape et godt lekemiljø hvor barna kan oppleve vennskap og tilhørighet, og få voksenstøtte i leken når det er behov.
- Se det enkelte barns ulike behov og ønsker.
- Behandle barnet med respekt og anerkjennelse.
- Være gode rollemodeller som ser og fremhever det beste i hvert enkelt barn.



Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

OMSORG

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

I VÅR BARNEHAGE VIL VI:

Alle skal oppleve å bli møtt med omsorg, som er en rettighet for alle. Vi ser på barn som likeverdige mennesker og behandler dem med respekt og anerkjennelse. Barna skal få mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Personalet skal jobbe for å skape relasjoner til barna preget av omsorg og bidra til at barna skaper gode relasjoner seg imellom. Gjennom å bli møtt med omsorg blir barna trygge, noe som fører til mer aktive og deltakende barn. Gode relasjoner vil hjelpe barna inn i lek som igjen vil hjelpe barna å bygge vennskap.

LEK

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

I VÅR BARNEHAGE VIL VI:

Å delta i lek og få gode venner er avgjørende for barns trivsel. Samspill med andre barn legger også grunnlaget for sosial kompetanse og læring, ettersom barnet i samspill lærer å ta hensyn til og tilpasse seg de andre barna. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. En annen ting ved lek er at den fremmer barnets utvikling både emosjonelt, språklig, motorisk og kognitivt. Lek brukes også til bearbeiding av følelser og ikke minst gir lek glede. Leken står sterkt i barnehagehverdagen. Vi ønsker å skape et godt språkstimulerende miljø for barna ved å bygge opp lekemiljø og skape felles leke-opplevelser for barna. Målet er at alle barna skal få delta og få ulike roller i lek, og oppleve å få anerkjennelse fra andre barn i lek. Dette krever voksne som er til stede, som ser hva som skjer, som ser hvilke barn som blir holdt utenfor og som trenger hjelp til å komme inn i lek. Personalet skal legge til rette for et inspirerende lekemiljø ved å rullere på lekemateriell og temaer det jobbes med.

DANNING

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

I VÅR BARNEHAGE:

Å støtte barna i deres spørsmål og filosofiske betraktninger er viktig for å fremme god læring og dannelse. Vi ser på dannelse som en kontinuerlig prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom samspill, dialog, lek, undring og utforskning skal barnehagen bidra til å fremme samhold og solidaritet, og tilhørighet til samfunnet. Danning skjer i fellesskap med omgivelsene og med andre, og er en forutsetning for aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.



LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I VÅR BARNEHAGE:

Lek og læring må sees i sammenheng. Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Lek har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Barn bearbeider opplevelser og inntrykk gjennom leken og den bidrar videre til barns utvikling. I leken utdeles det roller og barna samarbeider med hverandre. Det oppstår vennskap og det legges grunnlag for læring og sosiale ferdigheter. I leken erfarer barna noe av det viktigste i livet; det å samhandle med andre mennesker. Sosial kompetanse handler i stor grad om det å samarbeide og omgås andre mennesker på en positiv måte. Barna skal møte et miljø som inviterer til lekeglede, utforskning, mestring og læring. Å vise empati og regulere egne følelser, hevde seg selv positivt og kunne håndtere konflikter er områder vi har fokus på i barnehagen. Vi er opptatt av at barn lærer i alle situasjoner, og at de uformelle situasjonene er like viktige som de formelle.

- I Fredly ønsker vi å skape et læringsmiljø med rom for undring og refleksjon.
- At alle skal få være med å påvirke og bidra til et godt læringsmiljø.
- Ha engasjerte voksne som inspirerer barna til å utforske og som legger til rette for at barna møter ulike fagområder gjennom barnehageåret.

Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

I VÅR BARNEHAGE:

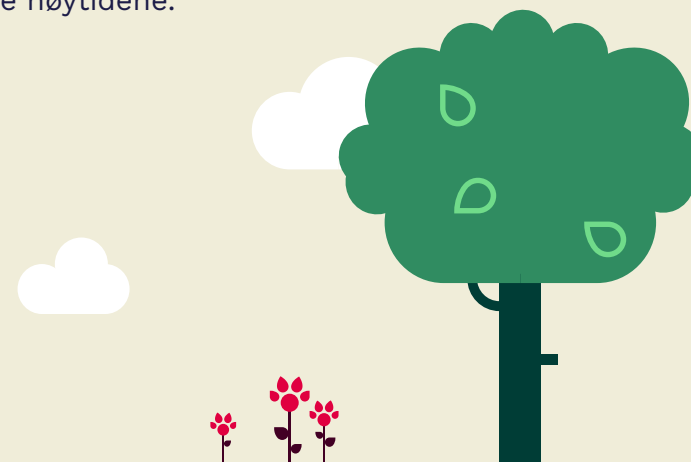
Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn, og dette skal tillegges vekt i den daglige virksomheten. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingsarbeidet ut ifra barnas alder og modenhet. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter at barna opplever støtte til å uttrykke seg, og at de får erfaring med at deres mening blir tillagt vekt. Barna får medvirke på hvilke prosjekt avdelingen jobber med. Gode relasjoner preget av tillit mellom barn og voksne er viktig. Vi vil derfor i planleggingen av ulike pedagogiske opplegg i barnehagen lage vide rammer, slik at innholdet kan tilpasses barns medvirkning.

Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

I VÅR BARNEHAGE:

Vi ønsker at barna skal lære at hvert menneske er like verdifulle uavhengig av utseende, bakgrunn eller hvor man kommer fra. Gud elsker hver eneste en fordi han har skapt oss. Derfor skal vi respektere hverandre og ta vare på hverandre. Vi har faste samlinger hvor fortellinger fra Bibelen står sentralt, på den måten blir barna kjent med Bibelen. Vi bruker kristne barnesanger og bordvers hvor vi takker Gud for maten. Det er naturlig å snakke om Guds skaperverk når vi er ute på tur og at vi også må ta ansvar for å passe på naturen og miljøet vårt. Ved jul og påske har vi ekstra fokus på bibelens budskap om hvorfor vi feirer disse høytidene.



Tilknytning og relasjonsbygging

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start på barnehagelivet. Den første tiden har vi fokus på at nye barn skal bli kjent og danne gode relasjoner til personalet og de andre barna, og bli kjent med barnehagens bygg og lekeområder. Like viktig er det å skape en god relasjon til barnets foreldre.

Vi har følgende overganger i løpet av barnehagetiden: oppstart, overgangen mellom de aldersbaserte avdelingene og overgangen fra barnehagen til skolen. I Heimly barnehage har vi utarbeidet egne planer for disse.

Plan for oppstart i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen vår er vårt mål at barna skal få en så trygg og god start som mulig. Ved oppstart i august bruker vi god tid på å lære barna dagsrytme og ukerytme, slik at barna blir trygge på hva som skal skje til hvilke tider (rutiner) og hvilke regler som gjelder for å være sammen. Vår målsetting for denne perioden er å bli godt kjent med hverandre og inne/ utemiljøet i barnehagen. Temaene vi velger å jobbe med i denne perioden underbygger disse målsettingene. Metodene varierer med samlingsstund, sang, bevegelse, samtale, barnelitteratur, forming, spill, konstruksjonslek, rollelek, oppdagelsesturer osv. Mer om arbeidet rundt oppstart i barnehagen se hefte «Nyttig å vite» på nettsiden vår pregfredly.barnehage.no.

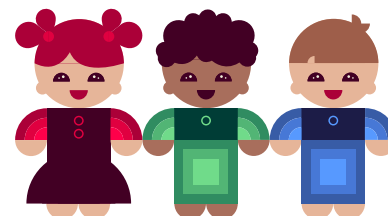
Planer for overganger i barnehagen

FRA LITEN TIL STOR AVDELING

I barnehagen opplever barna også en overgang når de går fra liten avdeling Småttroll og over til stor avdeling Skogstroll. Den siste tiden før sommerferien jobber vi med å forberede barna på dette ved å snakke med dem om det, og de voksne på stor avdeling er mer bevisste på å få god kontakt med de barna som skal over til dem. I tillegg får barna spise lunsj hos de store og vi drar på en felles tur. Både ute og inne er vi mer sammen på tvers av avdelingene. Dette er for at barna skal bli kjent og trygge, og dermed glede seg til å begynne på stor avdeling.

FRA BARNEHAGEN TIL SKOLE

For at barnehagens skolestartere skal oppleve en naturlig og god overgang mellom barnehage og skole, har Holmestrand kommune utarbeidet en plan for hvordan barnehagen og skolen skal samarbeide og gjøre overgangen best mulig for det enkelte barn. Blå skal barna besøke den skolen de skal begynne på i løpet av våren sammen med noen av barnehagens personale, og det skal gjennomføres foreldresamtaler hvor vi benytter eget skjema som vi fyller ut i samarbeid med foreldrene. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.



Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

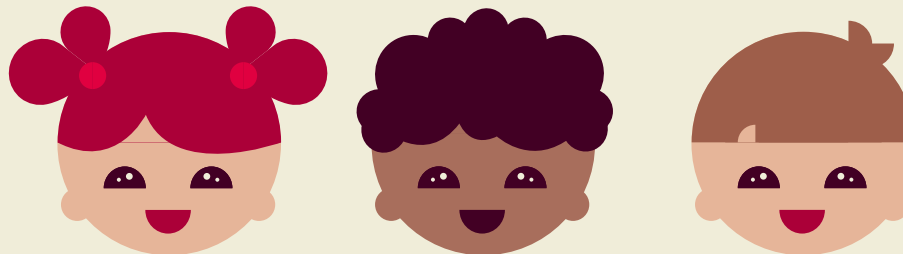
Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten. Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

BARNEHAGENS PLAN FOR ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

I Fredly barnehage har vi jobbet de siste årene spesielt med barnehagens psykososiale barnehagemiljø. Private og kommunale barnehager i kommunen deltar i et kompetanseutviklingsarbeid som kalles KO- løftet (inkluderende oppvekst for barn og unge i Holmestrand), vi får ressurser fra bl.a. Læringsmiljøsenteret i Stavanger og USN, og vi deltar på felles kurs / plandager i regi av kommunen.

Barnehagen arbeider aktivt forebyggende mot mobbing ved å styrke barns sosiale kompetanse, gi barna et godt språkmiljø, og tilrettelegge for god lek og vennskap i barnegruppa. Private og kommunale barnehager i Holmestrand kommune har laget en egen handlingsplan for å forebygge mobbing som dere kan finne på vår nettside: pregfredly.barnehage.no.



Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

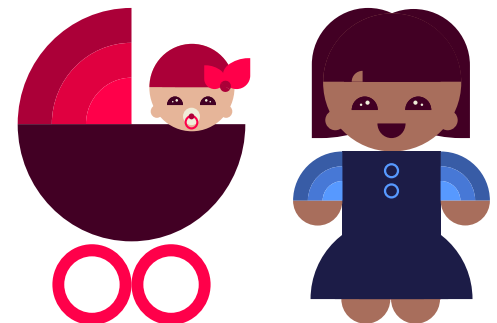
Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

I Fredly barnehage jobber vi med sosial kompetanse og benytter blant annet verktøy fra Smart-oppvekst. SMART er en metode for å arbeide aktivt mot mobbing og negative hendelser blant barna og hvor målet er å skape et inkluderende fellesskap hvor vi har fokus på barnas styrker. For mer informasjon se: smartoppvekst.no

Gjennom arbeid med egenskaper som f.eks. «Respekt» og «Omsorg» er målet vårt å fremme likeverd, likestilling og inkludering. I Smart-samlingene har vi blant annet rollespill og dramatisering hvor vi tar opp ulike egenskaper i Smart, samtaler med barna og drøfter hvordan vi kan være sammen på en god måte i lek og aktiviteter. Vi har samlinger hvor barna får høre om Jesus, hvordan han inkluderte forskjellige mennesker uavhengig av utseende, sosial status, alder og kjønn. Vi markerer Samefolkets dag. Hvert år har vi prosjektarbeid. Alle barn og voksne jobber da med et felles prosjekt, eksempler på slike prosjekt er «Kardemomme by» og «Hakkebakkeskogen». Et av målene med prosjektet er å skape felles referanserammer som igjen kan bidra til lek som alle barna kan føle seg inkludert i. Personalet jobber for å være gode støttespillere i barnas lek og oppmuntrer barna til å inkludere andre slik at alle føler seg sett og ingen blir holdt utenfor. Dette er også et tema i foreldresamarbeidet.



Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

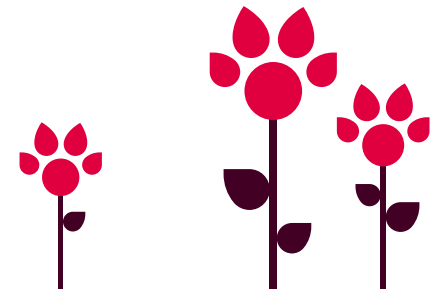
I VÅR BARNEHAGE:

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene
- Barnehagen skal bruke ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i arbeidet med fagområdene

PROGRESJONSPLAN FOR DE 7 FAGOMRÅDENE I Rammeplanen (2017) er det sju fagområder som viser hvilke sentrale og aktuelle områder barna skal få grunnleggende kunnskaper i. Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

1. Kommunikasjon, språk, tekst
2. Kropp, bevegelse, mat, helse
3. Kunst, kultur, kreativitet
4. Natur, miljø, teknologi
5. Antall, rom, form
6. Etikk, religion, filosofi
7. Nærmiljø, samfunn



1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK, TEKST

Barnehagen skal være et sted hvor barn får glede av å bruke språk og kommunisere med andre. Personalet skal støtte barnas ulike språk og kulturer, og gjøre mangfold synlig og verdsatt. Dette innebærer å ha samtaler med barna, stille åpne spørsmål og oppmuntre til undring og refleksjon. Videre skal barna oppmuntres til å leke med språk, rim, rytme og lyder, samt utforske skriftspråket gjennom lesing og skriving. Barnehagen skal bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer. Alle barn skal inkluderes i språkstimulerende aktiviteter, uavhengig av bakgrunn og språklige ferdigheter.

1-2 ÅR

- Høytlesning i gruppe for eks ved måltid, eller for enkeltbarn.
- Sangsamlinger med sangkort/figurer
- Lytte til musikk
- Bruke verbalt/non-verbalt språk bevisst i samspill med barna som for eks ved påkledning, bleieskift, måltid
- Ha billedbøker tilgjengelig i barnas høyde
- Fortelle eventyr ved hjelp av konkrete

3-4 ÅR

- Møte med eventyr, historier, sanger, rim, regler og dikt
- Tilrettelegge for lek med språk
- Samlinger med fokus på språk
- Løse konflikter verbalt med og uten veiledning
- Sette ord på opplevelser, ønsker og følelse

SKOLESTARTER/KLUBB

- Bibliotek
- Oppmuntre til å ta ordet i plenum
- Høytlesning av lengre historier
- Lytte og utføre beskjeder
- Bli kjent med bokstavenes lyder
- Egne aktiviteter

2. KROPP, BEVEGELSE, MAT, HELSE

Dette fagområdet er en naturlig del av hverdagen. Barna opplever mestring og glede ut fra eget ståsted og får oppleve varierte utfordringer hver dag. I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Vi er bevisste på hva slags aktiviteter som tilbys både ute og inne, slik at barna får allsidig stimulering både finmotorisk og grovmotorisk i barnehagen.

Vi ønsker også at barna skal få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Vi har fokus på et sunt og variert kosthold i hverdagen.

1-2 ÅR

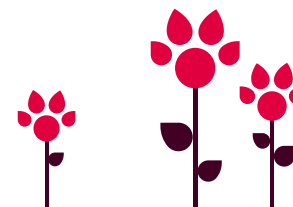
- Formingsaktiviteter som for eksempel perling, maling, play dough
- Bruke sanger med bevegelser
- Gå turer i nærområdet
- Legge til rette for måltidsglede
- Bruke salen til varierte fysiske aktiviteter
- Barnehagen har et sunt og variert kostholdstilbud med varmmat hver fredag og hjemmelagd brød

3-4 ÅR

- Formingsaktiviteter
- Bestemme over egen kropp / seksualitet
- Være med på regelleker
- Lek og aktiviteter i varierende situasjoner, ulikt terreng og ulike årstider
- Mestre å gå på do og håndvask
- Klatre, hinke, hoppe, lage fart på husken, sparke ball, hoppe med hoppetau og balansere uten støtte
- Dans og bevegelse

SKOLESTARTER/KLUBB

- Bestemme over egen kropp / seksualitet
- Anatomi. Kroppen
- Selvstendighetstrening
- Avanserte regelleker
- Ballspill / lagspill
- Gå lengre turer



3. KUNST, KULTUR, KREATIVITET

Fantasien og kreativiteten blir stimulert i naturen. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Det kan omhandle uttrykksformer som billedkunst, musikk, dans, språk, drama, litteratur, film og design. I Fredly bidrar vi til at barna får opplevelser som inspirerer til kreativ utfoldelse, får erfaring med dans, musikk, drama og vi gir barna mulighet til å bruke sin fantasi og skaperglede.

1-2 ÅR

- Bli kjent med ulike materialer
- Utforske egen kreativitet - Leke med farger
- Musikk og sang
- Dramatisering ved for eks. prosjektarbeid
- Markere samefolkets dag

3-4 ÅR

- Bli kjent med ulike materialer og teknikker
- Få kontroll over malerpensel og blyant
- Musikk, sang og dramaserier
- Bli kjent med andre kulturer

SKOLESTARTER/KLUBB

- Gjenskape inntrykk visuelt
- Musikk og rytme
- Bli kjent med ulike kunstformer
- Møte et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer

4. NATUR, MILJØ, TEKNOLOGI

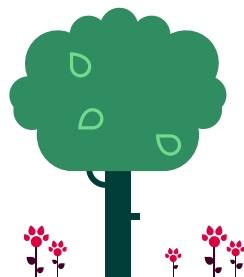
Aktiviteter som går innunder temaene natur, miljø og teknologi gjennomføres hele året og følger gjerne årstidene. Dette fagområdet skal bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær. I naturen får barna nærhet til utforskning gjennom konkrete opplevelser. Alt levende er i forandring og vi finner stadig nye ting i naturen som vi undrer oss over. Barna opplever glede og sammenhenger i naturen, og dette bidrar igjen til at de lærer viktigheten av å ta vare på den. Vi er ute i all slags vær, og har ulike aktiviteter til hver årstid. Vi har en fast turdag i uken hvor vi drar på ulike utflukter i Bergskogen. Turene skal by på utfordringer og mestringsopplevelser for alle, uansett alder.

1-2 ÅR

- Gå turer i skogen
- Bli kjent med de ulike årstidene ved å for eks se på endringer i naturen.
- Bli kjent med ulike elementer som snø, vann, sand og jord
- Så frø og plante
- Bli kjent med dyr og insekter

3-4 ÅR

- Bli kjent med nærområdet
- Lære å ta vare på miljøet og naturen
- Bruke naturmateriale til å bygge/lage ting
- Bruke spikkekni
- Håndtere enkel kildesortering
- Bli kjent med dyr og insekter



SKOLESTARTER/KLUBB

- Gjennomføre enkle fysikkforsøk
- Bli kjent med naturen
- Bli kjent med økosystemet og ha kunnskap om dyr og dyreliv
- Benytte ulike apper, eks: artsorakel for å tilegne seg kunnskap om ulike planter, sopp, insekter og lignende. Samt andre digitale verktøy og bøker.
- Plukke søppel i området rundt bhg

5. ANTALL, ROM, FORM

I rammeplanen står det at barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv. I barnas lek og ulike aktiviteter utvikler de sin matematiske kompetanse. I naturen finner vi alle geometriske former. Vi teller, bygger, måler og konstruerer med naturmateriell. Vi ser at barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, og de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. De får et matematisk begrepsapparat.

1-2 ÅR

- Introdusere barna for begreper for størrelse, form og antall ved for eks. formidling av eventyr som «Gullhår» og «Bukkene bruse»
- Sortering av leker
- Konstruksjonslek som for eks. duplo og klosser
- Legge til rette for aktiviteter hvor barna kan utvikle romforståelsen

3-4 ÅR

- Introdusere matematiske begreper innen tall, form, størrelser, rom og tid
- Bli fortrolige med matematiske begreper og kunne sortere
- Jobbe med mengdeforståelse
- Bygge med ulike konstruksjonsmaterialer
- Bli kjent med tall gjennom eventyr, sanger og regler

SKOLESTARTER/KLUBB

- Geometriske figurer
- Spille kort, brettspill og terningspill
- Utvikle romoppfatning. Oppleve seg selv i relasjon til omgivelsene
- Aktivitetshäfte
- Ta i bruk ideer fra Forskerfrø
- Eventyr, sanger og regler

6. ETIKK, RELIGION, FILOSOFI

I naturen undrer vi oss sammen med barna, og samtaler rundt det vi opplever. Dette bidrar til filosofiske tanker og samtaler. Vi erfarer at vi er en del av en større helhet hvor alt henger sammen, og har egenverdi. Det handler både om å lære seg hva andre har ment og tenkt og å tenke selv. Vi skal respektere hverandres verdier, holdninger og livssyn. Personalet i barnehagen bidrar og stimulerer i forhold til barns undring og filosofering over ting de opplever i hverdagen. Vi møter barnas tro, spørsmål og tanker med alvor og respekt. Vi markerer viktige merkedager, høytider og tradisjoner.

1-2 ÅR

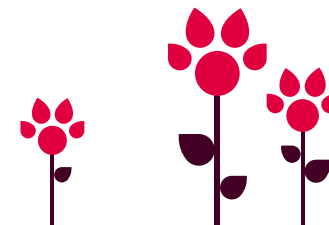
- Markere høytider og tradisjoner
- Lære om hva som er rett og galt i ulike situasjoner
- Snakke om følelser
- Lære om grunnleggende normer, regler og verdier
- Bli kjent med Bibelfortellinger og kristne barnesanger
- Synge kristent bordvers

3-4 ÅR

- Markere høytider og tradisjoner
- Utvikle forståelse for ulike tradisjoner og levesett
- Få kjennskap til mangfold i familier
- Legge til rette for undring over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- Lære om grunnleggende normer, regler og verdier
- Bli kjent med samisk kultur og levesett
- Introdusere barna for steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet

SKOLESTARTER/KLUBB

- Samtalegruppe med fokus på filosofi, tro og mangfold
- Bli kjent med barnekonvensjonen
- Introdusere barna for steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet



7. NÆRMILJØ, SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. I Fredly barnehage drar vi på turer i nærmiljøet, og vi drar på bytur. Vi markerer samedagen, og får kjennskap til samisk kultur.

1-2 ÅR

- Gå på turer i nærmiljøet

3-4 ÅR

- Gå på turer i nærmiljøet

SKOLESTARTER/KLUBB

- Gå på turer i nærmiljøet og i byen og til biblioteket
- Benytte oss av offentlig transport
- Samarbeide med skolestarterene på Botnestua
- Besøke skole og SFO
- Trafikkregler og skilt



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNET GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

I VÅR BARNEHAGE:

PLANLEGGING

Planlegging skjer på ulike møtearenaer som personalmøter, planleggingsdager, avdelingsmøter og pedagogiske ledermøter, der personalet diskuterer og reflekterer over eget arbeid og planlegger det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

DOKUMENTASJON

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte og en væremåte som synliggjør den pedagogiske virksomheten. Rammeplanen legger vekt på at barnehagen skal gi dokumentasjon til foreldre, lokalmiljøet og kommunen. Dette gjøres blant annet via prosjektarbeid, at vi henger opp ting barna har laget, bilder fra turer og aktiviteter. Barnehagen bruker Kidplan som en informasjonskanal ut til foreldrene. På Kidplan legger vi ut bilder fra turer, arrangementer og liknende. Barnehagen har også en egen facebook-side. Foresatte får månedsbrev gjennom hele barnehageåret og vi utarbeider en årsplan som er et arbeidsdokument for de ansatte i barnehagen.

VURDERING

Dokumentasjon, observasjonsskjemaer, personalmøter, barnesamtaler, foreldremøteevalueringer og praksisfortellinger blir brukt til å vurdere det daglige arbeidet i barnehagen. Foreldre får delta i planlegging og vurdering av barnehagens arbeid gjennom foreldresamtaler, foreldremøter, via SU, gjennom den årlige foreldreundersøkelsen og i den daglige kontakten med personalet.

Samarbeid

EIER PREG BARNEHAGER AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

SAMARBEID BARNEHAGE - HJEM

Et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er avgjørende for et godt barnehagetilbud. Foreldrenes medvirkning skjer gjennom daglige samtaler ved levering/henting, på foreldresamtaler og foreldremøter. Foreldrene (foresatte) og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Slik at det jevnlig kan utveksle observasjoner/vurderinger knyttet til barnets helse, trivsel, motorikk, språk, utvikling og læring.

FORELDREREPRERESANTER OG SU

På foreldremøte hver høst blir det valgt to foreldrerepresentanter og to vararepresentanter til et foreldreutvalg. Disse skal tale foreldrenes sak og arrangerer bl. annet nissemarsj og sommerfest i barnehagen. I tillegg sitter disse i et samarbeidsutvalg med to fra personalet, styrer og en fra eierstyret.

FORELDRESAMTALER

Når barna starter i barnehagen, har den pedagogiske leder på barnets avdeling en oppstartsamtale med foreldre/foresatte. I november gjennomfører vi samtaler med alle i barnehagen. 2 –og 4 års samtaler gjennomføres før 2 / 4-års undersøkelse på helsestasjon og vi har samtaler med de som skal over til skolen på våren. Utover dette kan vi og dere be om en samtale ved behov.

Samarbeid

SAMARBEIDSINSTANSER

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst, krever det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Vi samarbeider med bla PPT, Barne- og familiesenteret (helsestasjonen og psykisk helse for barn og unge), barnevern, logoped, fysioterapeut, og skole. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barn lærer om seg selv, sin egenverdi, hvilke følelser de har, hvordan de kan samhandle med andre og hvordan mestre ulike situasjoner. Mye av denne læringen skjer gjennom måten de blir behandlet på av andre. Vi skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn, og vi skal jobbe forebyggende, derfor er samarbeid med ulike instanser viktig for å ivareta barna og deres familier på best mulig måte.

TRAFIKKOPPLÆRING

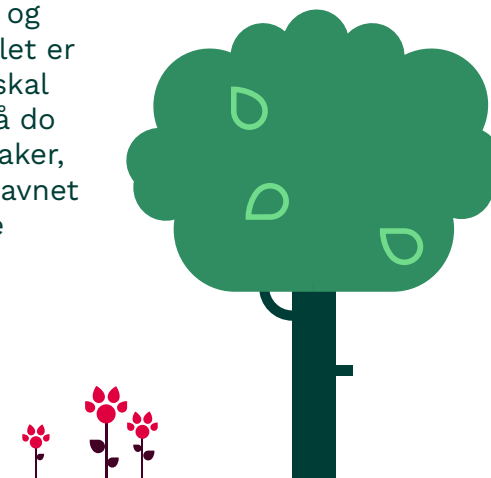
Trygg Trafikk har i samarbeid med Fylkeskommunen utarbeida kriterier for godkjenningsordningen Trafikksikker kommune. Holmestrand kommune har blitt sertifisert som en trafikksikker kommune i 2021. Barnehager og skoler i kommunen skal jobbe med trafikkopplæring. Vi har fokus på trafikksikkerhet i barnehagen, og gjennomfører risikovurdering årlig. Barnehagen har utarbeida et årshjul for det overordnede arbeidet med trafikk. Dette for å sikre at både barn, ansatte og foresatte inkluderes i arbeidet for sammen å kunne øke trafikksikkerheten. Vi skal ha trafikkopplæring i løpet av barnehageåret hvor vi bruker materiell fra Trygg Trafikk. Vi bruker beltedyret Tarkus, oppgaver og aktivitetskort med forslag til en rekke morsomme trafikkaktiviteter og leker, opplegget er også tilgjengelig digitalt. Målet med trafikkopplæringen er at barna skal utvikle gode holdninger, begynnende forståelse og kunnskap de kan ta med seg videre til skolen. Vi benytter tips og ideer fra Barnas Trafikkklubb (Trygg Trafikk: barnastrafikkklubb.no).

SKOLESTARTERE

Vi har et eget førskoleopplegg for skolestarterne våre. Dette vil vi starte opp med i september. Det vil være gruppe en gang i uka. Noe av det skolestarterne vil oppleve er SKOLEFORBEREDENDE AKTIVITETER DER VI BL.A. VIL JOBBE MED:

- Blyantgrep og å klippe og lime
- Bli kjent med bokstaven sin / navnet sitt
- Lytte ut lyder
- Rim og regler
- Mengder og størrelser
- Kategorisering
- Ulike forsøk og eksperimenter innenfor naturfag
- Turer der vi øver på selvstendighet. Barna skal ha sin egen sekk og holde orden på sine egne saker
- Arbeid med digitale verktøy
- Trafikkopplæring
- Felles turer / samlinger med skolestartere på Botnestua i løpet av barnehageåret
- En tur med toget
- Kosekveld i barnehagen

Vi fokuserer på å skape trygge og selvstendige skolestartere. Målet er at når de begynner på skolen skal de kunne kle på seg selv, gå på do selv, holde orden i sine egne saker, gjenkjenne og kanskje skrive navnet sitt og kunne ta imot og utføre kollektive beskjeder.



Viktige datoer

PLANDAGER

- Mandag 1. september 2025
- Fredag 2. januar 2026
- Fredag 6. februar 2026
- Fredag 15. mai 2026
- Mandag 15. juni 2026

På disse dagene er barnehagen stengt.

FORELDREMØTER

- Onsdag 10. september 2025
- Onsdag 15. april 2026

DUGNAD

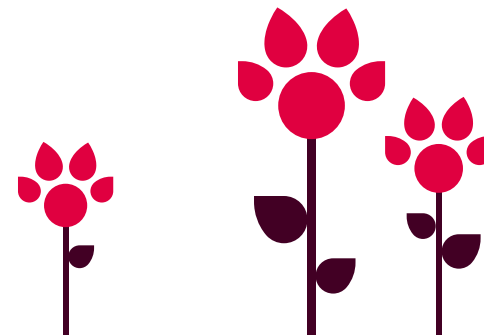
Vi arrangerer dugnad 1-2 ganger i året. Foreldre/foresatte plikter å delta inntil fire timer pr. år. Se vedtekter.
Fastsatt dugnad:

- Onsdag 20. mai 2026.

SOMMERFEST

Sommerfest for barna og deres familier og ansatte

- Onsdag 17. juni 2026





Sammen om å sette verdifulle spor